

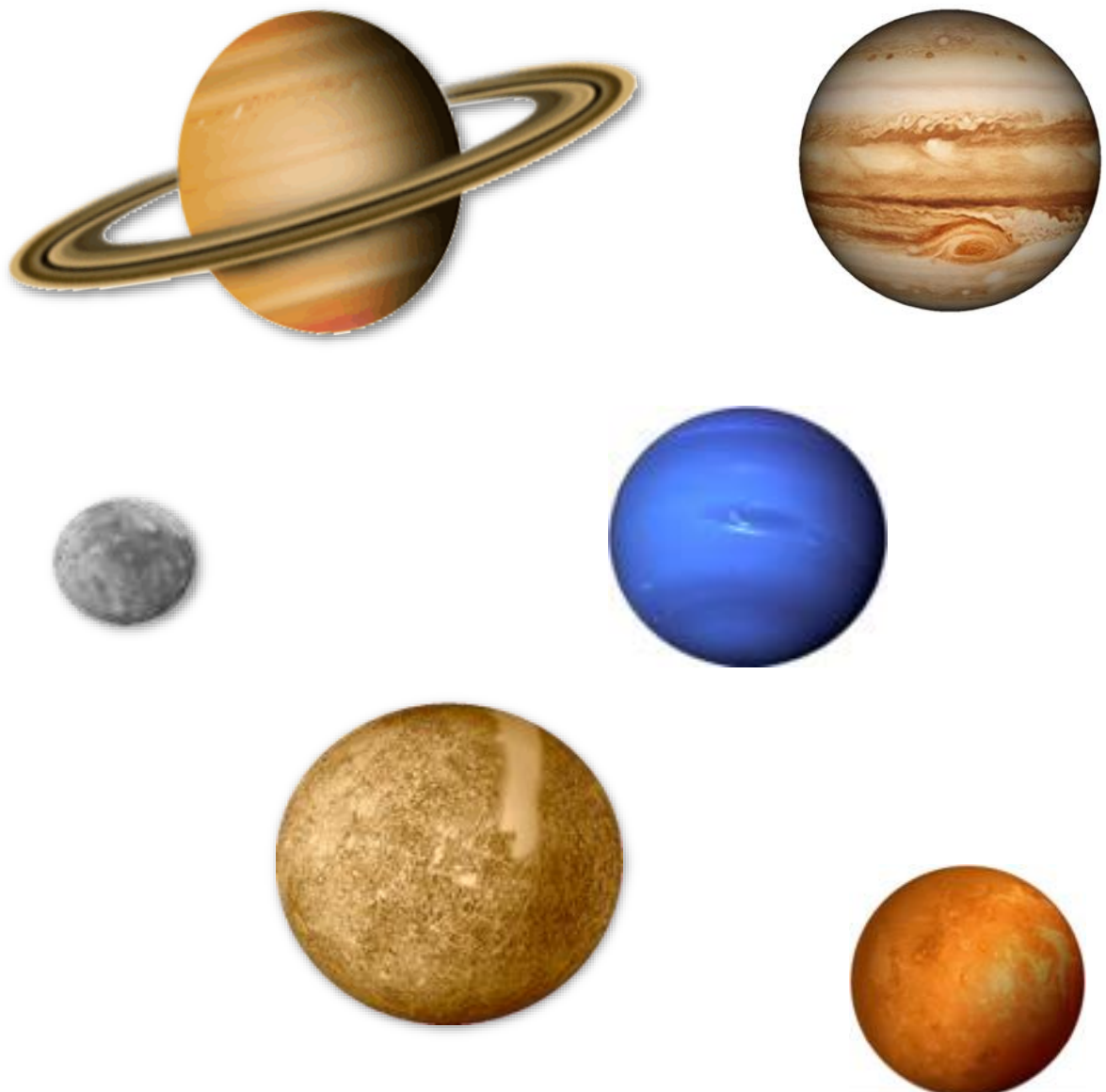


Internationale Taalklas

NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Een veilige plek voor een nieuwe start

Schoolplan 2024-2028



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
1. Context van de school	5
1.1. Gegevens schoolbestuur	5
1.2. Ons schoolbestuur	5
1.3. Gegevens van de school	7
1.4. Internationale Taalklas (ITK)	7
1.5. Sponsorbeleid	9
1.6. Instemming MR	10
1.7. Faciliteiten	10
2. Missie en visie op onderwijs en leren	11
2.1. Onze ambities	11
3. Onderwijskundig beleid.....	13
3.1. Pedagogisch en didactisch handelen binnen de school	13
3.2. Een veilig pedagogisch (school)klimaat	14
3.3. Organisatie van ons onderwijs en inzet methoden	15
3.4. Burgerschapsonderwijs op school	16
3.5. Digitale geletterdheid	17
3.6. Aanpak taalachterstanden	17
3.7. Extra ondersteuning in de school	18
4. Personeelsbeleid.....	19
4.1. Ontwikkeling teamleden	19
4.2. Professionalisering	20
4.3. Personeelstekort	21
4.4. Veiligheid	22
5. Kwaliteitszorg	23
5.1. Analyse kwaliteitszorg	23
5.2. Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	26

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van de Internationale Taalklas Haarlem (ITK). Het schoolplan laat zien waar we als school op inzetten en hoe we het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeven. Voor ouders en andere belangstellenden is de schoolgids een belangrijke bron van informatie. Het schoolplan stellen we ter inzage.

Nieuwkomers in het Nederlandse onderwijs stelt scholen voor uitdagingen en biedt tegelijkertijd kansen. Nieuwkomers, waaronder kinderen van vluchtelingen, asielzoekers, statushouders, vreemdelingen en expats brengen een rijke diversiteit aan talen en culturen met zich mee. Dit vraagt om een specifieke onderwijskundige benadering om ervoor te zorgen dat deze leerlingen zich snel thuis voelen in Nederland en mee kunnen doen op de reguliere Nederlandse scholen.

De Internationale Taalklas (ITK) biedt een eerste onderwijsplek voor leerlingen die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet begrijpen en spreken.

Het doel van dit schoolplan is om een stevige basis te leggen voor deze eerste onderwijsplek van nieuwkomers, zodat zij zo snel mogelijk kunnen integreren in het reguliere onderwijsprogramma. In dit plan brengen wij onze ambities en de onderwijsaanpak samen en beschrijven we welke keuzes wij voor de komende periode maken. Hierbij houden we rekening met de specifieke onderwijsbehoeften en omstandigheden van nieuwkomers. Op deze manier werken wij als team aan onze kwaliteit van het onderwijs.

Met dit schoolplan willen we bijdragen aan een succesvolle integratie van nieuwkomers in het Nederlandse basisonderwijs en hen de best mogelijke start bieden in hun nieuwe omgeving. In dit schoolplan beschrijven we in hoofdstuk 1 de context van onze school. In hoofdstuk 2 leest u onze missie en visie op onderwijs en leren. In hoofdstuk 3 staat ons onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 beschrijven we ons personeelsbeleid en in hoofdstuk 5 onze kwaliteitszorg.



1. Context van de school

In dit hoofdstuk geven wij informatie over Stichting TWijs, het bestuur. Daarnaast beschrijven wij de kenmerken van onze school.

1.1. Gegevens schoolbestuur

Naam schoolbestuur	TWijs
Voorzitter College van Bestuur	T. Mans
Lid College van Bestuur	J. van Rijlaarsdam
Adres	Garenkokerskade 19
Postcode en plaats	2013 AJ Haarlem
Telefoonnummer	023-7078380
E-mailadres	info@twijs.nl
Website	www.twijs.nl

1.2. Ons schoolbestuur

De Internationale Taalklas (ITK) maakt deel uit van Stichting TWijs.

TWijs stelt zich ten doel elke tien jaar tienduizend kinderen wereldwijd te maken en ze voor te bereiden op hun volgende stap. Dat doen we door onze kinderen kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. We willen dat zij later goed kunnen functioneren in en kunnen bijdragen aan onze pluriforme, democratische samenleving. De ambitie van TWijs is om de leerlingen te leren kritisch te zijn, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers die goed in hun vel zitten en klaar zijn voor een volgende stap. Het interconfessionele karakter van TWijs zie je terug in onze kernwaarden. In ons dagelijks handelen zijn de kernwaarden leidend: op basis daarvan werken we steeds aan de best mogelijke kwaliteit van onderwijs, aan optimale kansen voor alle kinderen en leveren we een bijdrage aan een duurzame wereld voor toekomstige generaties. Waardenoverdracht aan kinderen doen we samen met ouders. Kinderen van welke achtergrond dan ook zijn welkom op onze scholen. We zoeken naar overeenkomsten en naar wederzijdse verrijking, we hebben oog voor de overtuigingen van anderen en we vragen iedereen ook onze overtuigingen te respecteren. Om de onderlinge verbondenheid en het gemeenschapsgevoel te stimuleren, besteden wij aandacht aan de betekenis van feestdagen en vieringen vanuit alle wereldreligies en culturen.

TWijs

De missie van TWijs is ontleend aan de mondiale agenda voor duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties. Eén doel uit de mondiale agenda heeft betrekking op kwaliteitsonderwijs dat

eraan bijdraagt dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen om hun leven lang te participeren in de maatschappij.

De kernwaarden van TWijs

Onze kernwaarden vinden hun wortels in de christelijke en katholieke tradities die ten grondslag liggen aan de hedendaagse identiteit van TWijs. Ze drukken uit wat we via onze scholen aan kinderen willen meegeven en hoe we met elkaar willen omgaan. Ze bieden kinderen én medewerkers houvast om goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Samen

De behoefte aan onderlinge verbondenheid en samenwerking is groot: samen weten we meer dan alleen. We zoeken elkaar op, gaan het gesprek aan en wisselen kennis en ervaring uit. Met een open blik werken we met onze samenwerkingspartners aan vraagstukken rond onderwijs, opvang en organisatie. Onze kinderen ontdekken dat ze in hun leven altijd deel uitmaken van een groter geheel. Op school en in onze organisatie leren we met en van elkaar.

Omzien naar elkaar

Dit is typisch TWijs. Onze scholen vormen samen een omgeving waar medewerkers én kinderen elkaar ontmoeten en – met al hun verschillen en overeenkomsten – samenleven. Als professionals onderling zien we elkaars talent en kwaliteit en zorgen we voor een veilig werkklimaat. We beschouwen ‘omzien’ als een werkwoord: je informeert en bevraagt elkaar actief, zodat je samen ook echt verder komt. We leren de kinderen dat het altijd belangrijk is aandacht en respect te hebben voor anderen. Natuurlijk hebben we oog voor elkaars lief en leed.

Vertrouwen

Vertrouwen is het fundament onder alles wat we doen. In het dagelijks werk geven we elkaar de ruimte en mogen we fouten maken. We praten mét elkaar, niet over elkaar. Vertrouwen is essentieel in alle persoonlijke en professionele relaties: vertrouwen van ouders in een positief en veilig leerklimaat voor hun kinderen, van de leerkracht in de leerling, van de directeur en de professionals in het team van de school. Vertrouwen van het bestuur dat de schooldirecteuren kaders én ruimte geeft.

Lef

We durven het meteen toe te geven: lef hebben we lang niet allemaal van nature. Maar de huidige tijd vraagt om oplossingen buiten de gebaande paden. We verkennen nieuwe wegen in ons onderwijs en onze organisatie. Als die niet succesvol zijn, geven we niet meteen op. Samen

innoveren we en verleggen we grenzen. We tonen veerkracht en steunen elkaar. We hebben het zelfvertrouwen om onszelf te laten zien en aarzelen niet om positie in te nemen.

1.3. Gegevens van de school

Naam	Internationale Taalklas Haarlem
Directeur	Renno van der Linde
Adjunct-directeur	Hilde van Geloven
Adres	Prinses Beatrixdreef 6
Postcode en plaats	2033 TX Haarlem
Telefoonnummer	023-7078260
E-mailadres	itk@twijs.nl
Website	www.itkhaarlem.nl

1.4. Internationale Taalklas (ITK)

De Internationale Taalklas Haarlem (ITK) heeft een regiofunctie binnen het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland en het SWV IJmond. Leerlingen komen vanuit de gemeenten Haarlem, Bloemendaal, Heemstede, Velsen en Zandvoort. De ITK is gekoppeld aan het Adviescentrum Haarlem Taal (AC). Het AC valt onder de ITK en heeft dezelfde directie. De regiofunctie houdt in dat de ITK onder TWijs valt als penvoerder, maar dat de besturen binnen het Samenwerkingsverband gezamenlijke afspraken hebben over de financiering en het beleid. Deze afspraken zijn gemaakt in de stuurgroep ITK. De samenstelling van de stuurgroep is als volgt:

- Bestuurder TWijs
- Bestuurder Spaarnesant
- Directeur ITK en AC
- Directeur- bestuurder Samenwerkingsverband PO ZK (SWV)
- Onderwijsbeleidsadviseurs van de gemeenten Haarlem, Velsen, Heemstede en Bloemendaal.

Het SWV doet een financiële bijdrage aan de Kopklassen, het expertisenetwerk PO, het adviescentrum Haarlem Taal en de doorstroom coördinator. Ook de gemeenten waar de leerlingen vandaan komen doen een financiële bijdrage.

Adviescentrum HaarlemTaal is gekoppeld aan de ITK. Het team van het adviescentrum bestaat uit zes teamleden.

Het Adviescentrum HaarlemTaal heeft twee hoofdtaken:

1. Ondersteunen van de reguliere scholen.
2. Nazorg van de leerlingen die naar het reguliere onderwijs zijn doorgestroomd.

Meer info is te vinden op de website: www.haarlemtaal.nl

Het team bestaat uit ongeveer 70 teamleden.

We hebben de volgende functies binnen de school:

Functies
Administratief medewerkster
Conciërge
Leerkrachten
Onderwijsassistenten en leraarondersteuners
Intern begeleiders
Ambulant begeleiders
Schoolcoach
Vakdocenten bewegingsonderwijs en creatieve vorming
Brugfunctionaris
Directeur
Adjunct-directeur

Per 1 augustus 2024



Beschrijving van de schoolpopulatie

De ITK is een school voor nieuwkomers. Dat betekent dat onze leerlingen recentelijk uit een ander land zijn gekomen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. De ouders van de kinderen zijn (al dan niet noodgedwongen) van plan langer in Nederland te blijven. Om die reden komen ze op de ITK terecht om in gemiddeld één jaar tijd de Nederlandse taal zich voldoende eigen te maken en de basisvakken en gewoonten van het Nederlandse onderwijs voldoende onder de knie te krijgen. Hierna kunnen de leerlingen doorstromen naar het regulier basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Onze leerlingen komen van over de hele wereld. Op 1 augustus 2024 telt onze school rond de 50 nationaliteiten. De leerlingen zijn onder te verdelen in de volgende groepen:

1. Vreemdelingen en Expats
2. Asielzoekers en Statushouders
3. Leerlingen met een Nederlands paspoort

Sommige kinderen zijn met hun familie gevlucht, andere kinderen komen met hun ouders om economische redenen naar Nederland of omdat hun vader of moeder een Nederlandse partner heeft ontmoet. Ook gezinshereniging komt regelmatig voor. Eén ding hebben al onze leerlingen gemeen; ze spreken, lezen en schrijven niet of nauwelijks de Nederlandse taal. Gezien onze populatie zetten wij maximaal in op taal/leesonderwijs. Minstens zo belangrijk als het aanleren van de taal, is de begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Veel kinderen hebben emotionele problemen en kunnen traumatische ervaringen hebben opgelopen.

Het leerlingenaantal fluctueert het gehele schooljaar en elk schooljaar opnieuw, sterk. Dat wordt mede veroorzaakt door het beleid van de politiek, het Centraal Orgaan opvang asielzoekers (COA), de migratiestromen en de situatie op de arbeidsmarkt.

1.5. Sponsorbeleid

De scholen van TWijs sluiten zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en met ministerie van OC&W is overeengekomen. Hierin zijn de afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd. Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking bevordert de ontwikkeling van de kinderen;

- de onderwijsinhoud blijft bestaan;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school zijn onafhankelijk van eventuele sponsoring;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wanneer de school een bedrag groter dan €2500 weet te verwerven via sponsors, dan zal dit gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

1.6. Instemming MR

De ITK heeft geen MR. Financieel en onderwijsinhoudelijk beleid wordt vastgelegd en verantwoord binnen de stuurgroep ITK. De directie van de ITK legt hierin schriftelijk verantwoording af.

1.7. Faciliteiten

De Internationale Taalklas is gehuisvest in een verouderd gebouw en is aan vernieuwing toe. Het totale gebied, Beatrixdreef genaamd, wordt de komende jaren herontwikkeld door de Gemeente Haarlem. De ITK zit in de eerste fase van het plan om te worden gesloopt. Dit zal waarschijnlijk in 2027 gebeuren. Iets verderop, aan de rand van het Reinaldapark, zal de school worden herbouwd. Zoals het er nu naar uitziet kunnen er dan tussen de 200 en 250 leerlingen worden gehuisvest.

2. Missie en visie op onderwijs en leren

Wij horen bij schoolbestuur TWijs en wij erkennen de missie, visie en kernwaarden die het schoolbestuur uitdraagt. Onze populatie vraagt naast de kernwaarden van TWijs ook om eigen kernwaarden. Als nieuwkomersschool hebben wij te maken met een bijzondere populatie en andere doelstellingen dan reguliere scholen. Onze school is een regionale school wat inhoudt dat onze leerlingen uit Haarlem en omstreken komen en ook doorstromen naar scholen van andere schoolbesturen.

2.1. Onze ambities

De missie van onze school vertelt onze identiteit; waar staan we voor als school. De visie van onze school vertelt waar we naar streven als school. De kernwaarden zijn onze drijfveren en omschrijven in woorden waar onze school voor staat.

Missie

Wij zijn ITK Haarlem, een school voor nieuwkomers. Wij bieden al onze leerlingen onderwijs op maat. Onze school is een warm bad. Wij zien de leerling écht, met alles wat het heeft meegemaakt. Hiertoe investeren we ook in de band met ouders. We werken aan een brede ontwikkeling, zodat leerlingen hun talenten ontdekken, kunnen groeien en doorstromen naar een passende onderwijsplek. We zijn een bevlogen, enthousiast team met een flexibele en onderzoekende houding. Het maakt ons trots om onze leerlingen een veilige, goede start te kunnen geven van hun leven en leren in Nederland

Visie

Onze wens is dat alle kinderen bij ons op school zich thuis gaan voelen in Nederland. Dit doen wij door elke leerling écht te zien en maatwerk te bieden in een veilige omgeving. Op deze manier kunnen kinderen groeien en hun eigen plek vinden.

Onze kernwaarden



Maatwerk

Elke leerling bij ons op school werkt op eigen niveau. Na de intake start de leerling in een leerlijn passend bij de leeftijd, taalverwantschap van de moedertaal en onderwijshistorie. Dagelijks wordt het werk van de leerling door de leerkracht nagekeken en wordt bekeken of het werk aangepast kan worden. Kan de leerling meer werk aan, kan de leerling moeilijkere opdrachten maken of gaan we juist te snel? Alles op maat!

Veiligheid

Veilig voelen staat voorop in onze school. Een leerling moet zich eerst veilig voelen voordat het tot leren komt. Dit doen wij door oprecht interesse te tonen in de leerling. We nemen de tijd en de rust om de leerling te leren kennen. Daarnaast geven we leerling ruimte om te wennen bij ons op school en de ruimte om zichzelf te zijn. Doordat de dagen bij ons op school een duidelijke structuur kennen, zijn de dagen voorspelbaar.

Groei

Nadat de leerling zich veilig voelt bij ons op school en tot leren komt, komt er ook ruimte vrij voor de persoonlijke groei. We stimuleren kwaliteiten, persoonlijke interesses en talenten van de leerlingen. Hier geeft de leerkracht in de klas aandacht aan, maar ook schoolbreed organiseren we verschillende activiteiten, zoals creatieve lessen en een workshopdag.

Flexibiliteit

Ontwikkelingen in de wereld hebben invloed op onze toestroom van leerlingen. We weten nooit precies hoeveel leerlingen er de komende periode bij ons op school starten. Deze onvoorspelbare toestroom maakt ons werk dynamisch en vraagt flexibiliteit van het team.

Diversiteit

Leerlingen van over de hele wereld starten bij ons op school. Wij zien deze diversiteit als een verrijking. Onze leerlingen leren omgaan met wat eigen is en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt. Wij zijn van mening dat het omarmen van diversiteit het welzijn en de prestaties van de leerlingen ten goede komt.

Samen

Als team zijn wij ons heel bewust van de diversiteit van onze leerlingen. Bij ons zijn alle leerlingen gelijkwaardig. Wij zijn de eerste veilige haven voor onze leerlingen in Nederland. We werken allemaal op de ITK met passie. Dit zorgt ervoor dat wij als team trots zijn op hoe wij elke dag opnieuw, met elkaar, ons onderwijs vormgeven. We werken, oefenen en leren samen, ieder met een eigen verhaal. Onze leerlingen hebben allemaal gemeen dat ze de Nederlandse taal nog moeten leren. Deze gemeenschappelijke deler, verbindt hen.

3. Onderwijskundig beleid

Inleiding

In het hoofdstuk onderwijskundig beleid beschrijven we vanuit de missie en visie hoe we het pedagogisch didactisch handelen binnen de ITK handen en voeten geven. Ook wordt het (pedagogisch) klimaat beschreven en hoe we zorg dragen voor veiligheid binnen de school.

Onze kernwaarden maatwerk, flexibiliteit, veiligheid, groei, diversiteit en samen zijn leidend voor ons onderwijskundig beleid.

Dit hoofdstuk wordt afgesloten met een beschrijving van het ontwikkelen van ouderbetrokkenheid en het curriculum.

3.1. Pedagogisch en didactisch handelen binnen de school

Onze leerlingen komen vanuit alle landen over de hele wereld. Zij nemen allemaal hun eigen levensverhaal mee, waaronder ook hun eigen onderwijservaringen. Sommige leerlingen hebben al jarenlang goed onderwijs gehad, andere leerlingen nauwelijks tot geen onderwijs. Dit vraagt van onze leerkrachten en ondersteuners dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op de individuele behoeftes van de leerlingen. Indien een leerling start bij ons op school, wordt de leerling in een groep geplaatst op basis van leeftijd. Daarnaast wordt er ook gekeken in welke groep deze leerling het beste past. Hierbij kijken we ook of er in de groep een leerling zit die dezelfde taal spreekt. Voor de leerlingen die net bij ons op school starten, kan het een veilig gevoel geven als een medeleerling dezelfde taal spreekt. De leerkracht observeert in de eerste drie weken de leerling en stelt zichzelf de vraag: past de leerling inderdaad goed in deze groep? De leerkracht geeft de eerste periode de leerling de tijd om te wennen. Dit doet zij door goed naar de behoefte te kijken van de leerling. Al onze leerkrachten zijn zich er bewust van dat een goed pedagogisch klimaat zich kenmerkt door vaste regels en structuur. Vaste regels, afspraken en routines, duidelijke verwachtingen en heldere structuren zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Hierdoor weten onze leerlingen waarop ze kunnen rekenen. Elke groep werkt met dezelfde dagritme kaarten. Op deze manier weet de leerling hoe de dag gaat verlopen. Gedurende de schooldag is er ook tijd voor persoonlijke aandacht, zowel op het leren, als op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en de leerling. Tijdens de lessen worden de leerlingen gestimuleerd en worden er uitnodigende en uitdagende leersituaties gecreëerd. Op deze manier kunnen de leerlingen laten zien wat zij kunnen.

Binnen de ITK werken wij op maat; elke leerling heeft een eigen onderwijsprogramma. Dit vraagt veel van het didactisch handelen van de leerkrachten en ondersteuners. Elke nieuw teamlid wordt

ingewerkt door de schoolcoach. Hieraan zit een inwerktraject gekoppeld, waarin ons onderwijs wordt toegelicht en uitgelegd; waarom doen we wat we doen en op welke wijze. Het overbrengen van de leerstof gebeurt vooral op individuele basis. Tijdens het inwerken wordt er veel tijd besteed aan deze vaardigheden.

We stellen ons pedagogisch en didactisch handelen ter sprake tijdens geplande momenten waarin we als team inhoudelijk met elkaar in gesprek gaan. Op deze manier leren we met en van elkaar en proberen we continu ons pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren.

3.2. Een veilig pedagogisch (school)klimaat

Aan veiligheid op school hechten wij veel waarde. Het is niet voor niets één van onze kernwaarden. Op school doen onze leerlingen kennis en vaardigheden op. Dit lukt alleen in een omgeving waar ze zich veilig voelen. Onze leerlingen hebben met elkaar gemeen dat ze allemaal een landverhuizing hebben meegemaakt en de Nederlandse taal nog niet spreken. Het kan voor hen onveilig voelen om in een omgeving te zijn waarin je je niet gemakkelijk kan uiten in je eigen taal, terwijl je misschien heel wat hebt meegemaakt. We creëren veiligheid door een kind zich welkom te laten voelen op school, een kind zich gezien te laten voelen, kindgesprekken te voeren, aandacht te besteden aan groepsvorming en een trauma sensitieve benadering toe te passen. Daarnaast is er door de kleine groepen veel ruimte voor individuele aandacht. Om bij te dragen aan een fijne en veilige leefomgeving bij ons op school, zetten wij preventief de methode TeamUp in. Het TeamUp-programma biedt met spel- en bewegingsactiviteiten psychosociale steun aan kinderen die zijn getroffen door conflict en migratie. Spelenderwijs leren zij omgaan met hun emoties, krijgen zij meer vertrouwen en bouwen ze aan een hoopvolle toekomst.

- We zorgen met elkaar voor het creëren van een veilig leerklimate. We gaan met elkaar om vanuit gelijkwaardigheid en wederzijds vertrouwen. Hierdoor ontstaat er relatie en verbinding en creëren we samen een veilig pedagogisch leerklimate voor onze leerlingen, ouders en collega's. We werken en leren samen.
- Op de ITK observeren we de leerlingen regelmatig. Daarnaast hanteren we een sociale veiligheidsmonitor. Dit zijn vragenlijsten die bij elke leerling na 13, 26 en 39 weken afgenomen worden. Deze sociale veiligheidsmonitor is speciaal voor nieuwkomers ontwikkeld.
- Komen er opvallende zaken uit de vragenlijsten dan wordt dat eerst met de betrokken intern begeleider, leerkracht, ouders en leerling besproken.

3.3. Organisatie van ons onderwijs en inzet methoden

Binnen de ITK worden leerlingen ingedeeld op leeftijd. Elke groep heeft een naam van een planeet of maan. Denk aan de namen: Mars, Mercurius, Saturnus en Pluto. In totaal heeft de ITK op dit moment 16 nieuwkomersgroepen en 3 kopklassen. In totaal 19 groepen. In elke groep zitten ongeveer 15 leerlingen. De groepen zijn relatief klein. Dit een bewuste keuze, omdat wij onderwijs op maat geven. Elke leerling volgt onderwijs in een eigen leerlijn, op eigen niveau en in eigen tempo. De leerkracht wordt ondersteund door een leraarondersteuner.

De groepen werken samen in onderwijsteams. De onderwijsteams bestaan uit drie of vier groepen die zijn ingedeeld op leeftijd.

Nieuwkomersgroepen

Met 'nieuwkomers' bedoelen we kinderen die nieuw in Nederland komen. De kinderen hebben met elkaar gemeen dat ze de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om in het reguliere onderwijs te starten. De leerlingen zijn tussen de 4 en 11 jaar oud. Binnen de ITK hebben we één of twee kleutergroepen. Dit is afhankelijk van de instroom. Hierin zitten leerlingen waarvan hun broer of zus bij ons in een hogere groep zit of leerlingen met een arrangement. Overige kleuters gaan direct naar het regulier onderwijs. In de nieuwkomersgroepen starten de leerlingen het gehele schooljaar en na elke schoolvakantie vertrekken de leerlingen die er klaar voor zijn. Gemiddeld zit een leerling één jaar bij ons op school. Oudere kinderen meestal twee jaar voordat ze doorstromen richting het VO.

Kopklassen

In de kopklassen zitten leerlingen die al een redelijke basis van de Nederlandse taal beheersen. Het zijn veelal tweedejaars nieuwkomers en stromen meestal door vanuit onze bovenbouwgroepen. In de kopklas blijven de leerlingen een heel jaar op school en worden zij klaargestoomd voor het voortgezet onderwijs. De kopklas kan gezien worden als een schakelklas tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.

Methoden

Onze vakgebieden zijn woordenschat, technisch lezen, spelling, taal, begrijpend lezen, motorisch schrijven, rekenen, sociaal emotionele vorming, creatieve vorming, techniek, muziek en bewegingsonderwijs. Wereldoriëntatie is geen apart vakgebied, maar komt wel met name tijdens woordenschatlessen aan bod binnen een thema.

Vakgebied	Methode(n)
Woordenschat	LOGO300 en Wereld Vol Woorden
Technisch lezen	Veilig leren lezen, Pravoos leesmap, Vloeiend en vlot
Spelling	Spelling in de Lift, Spelling langs de lijn
Taal	Slagwerk, Taalbos
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL, Speurneus, Veilig leren lezen, Stenvert Taalmaatjes, Humpie Dumpie, Kampioen in Nederlands
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Getal en Ruimte, Rekening, Ik wil rekenen.
Sociaal emotionele vorming	TeamUp
Techniek	Geen
Muziek	1,2,3 Zing
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht
Creatieve vorming	Vakleerkracht en aansluitend op de thema's
Burgerschap	Eigen leerlijn
Digitale geletterdheid	Eigen leerlijn

3.4. Burgerschapsonderwijs op school

Op de ITK zorgen we samen voor een schoolcultuur waarbij de basiswaarden een uitgangspunt zijn. Leerlingen en ouders kunnen kennismaken met de basiswaarden van burgerschap.

We creëren een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om de basiswaarden actief te oefenen. Dit doen we door burgerschap te integreren in ons onderwijs op school.



We hopen daarmee te bereiken dat onze leerlingen met voldoende kennis en ervaring kunnen deelnemen aan en democratische samenleving en die helpen vormgeven. Ouders krijgen de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en kennis en ervaringen op te doen, tijdens verschillende activiteiten.

Onze school is een plek waar kinderen en ouders met diverse culturele achtergronden elkaar ontmoeten. Onze leerlingen maken gaandeweg steeds meer onderdeel uit van twee culturen en hebben uitzicht op 'thuis in beide'. Binnen de ITK gaan we om met verschillen en werken we samen op basis van overeenkomsten en gelijkwaardigheid. Vanuit een groeiend zelfvertrouwen en een kritische houding kunnen leerlingen zich ontwikkelen in hun identiteit. Binnen de veilige muren van onze school bieden we de kinderen een oefenplaats om op solidaire wijze met elkaar samen te leven, vriendelijk en zorgzaam te zijn naar elkaar, elkaar te helpen, voor elkaar op te komen en met elkaar mee te leven. We beleven samen plezier, luisteren naar elkaar en ondersteunen elkaar als het minder goed gaat.

Hieronder een overzicht van het concrete aanbod dit schooljaar. Alle doelen komen het hele jaar aan bod en zijn zo opgesteld dat ze binnen een jaar haalbaar zijn. De leerlingen zitten gemiddeld een jaar bij ons op school en stromen gedurende het hele schooljaar in.

Onderwerpen die bij burgerschapsonderwijs op onze school aan bod komen zijn: Democratie, diversiteit en digitaal samenleven

3.5. Digitale geletterdheid

Binnen ons ICT onderwijs maken we gebruik van verschillende digitale leermiddelen, deze leermiddelen zijn een middel om maatwerk te realiseren en aan te sluiten bij de persoonlijke mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig in de digitale wereld kunnen begeven. Digitale geletterdheid is bij ons geen apart vak, maar is geïntegreerd in onze lessen. Een leerlijn digitale geletterdheid is in ontwikkeling op basis van de aanboddoelen vanuit TWijs. Het aanbod van de lessen is gericht op het ontwikkelen van noodzakelijke digitale vaardigheden, informatiegeletterdheid en -management, mediawijsheid en computational thinking.

3.6. Aanpak taalachterstanden

Doordat wij onderwijs op maat aanbieden, is ons onderwijs zo ingericht dat wij mogelijke taalachterstanden in een vroeg stadium ontdekken. De leerkracht kan bij twijfel altijd de intern

begeleider vragen mee te kijken. Er vinden in het schooljaar groepsbesprekingen en spreekuren plaats tussen de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de vaste ondersteuner. Beide besprekingen staan drie keer per jaar ingepland. Ook dit is een moment waarop de resultaten kritisch worden bekeken. Indien nodig zullen wij een passend onderwijsaanbod organiseren. We benutten waar wenselijk ook de expertise van ons eigen adviescentrum of andere externen vanuit het samenwerkingsverband.

3.7. Extra ondersteuning in de school

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. De Wet passend onderwijs is ingevoerd in augustus 2014 en heeft als doel dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Scholen die in dezelfde regio staan, werken samen in een samenwerkingsverband. Alle scholen voor primair onderwijs in onze regio maken deel uit van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Alle scholen samen vormen een dekkend netwerk en met elkaar geven we vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling. Hoe iedere school de ondersteuning organiseert, is terug te vinden in het [Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2026](#).

Binnen de ITK zijn vier intern begeleiders verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht deelt de hulpvraag met de intern begeleider. De hulpvraag wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning. Daarnaast vindt er elke week een zorgteamoverleg plaats. Het zorgteam bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en de vier intern begeleiders. Tijdens dit overleg worden de leerlingen besproken die al extra "zorg" aangeboden krijgen of wordt er juist besproken of een leerling extra "zorg" nodig heeft. Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Naast het bespreken van leerlingen in het zorgteamoverleg zijn er multidisciplinaire overleggen (MDO). In het MDO worden leerlingen waarbij leerkracht en/of intern begeleider een hulpvraag hebben als casus besproken. De samenstelling van het MDO staat vast. Een directielid als voorzitter, de intern begeleider, de leerkracht en mogelijk andere betrokkenen als de onderwijsassistent, leerkracht-ondersteuner en/of experts als de gedragskundige.

4. Personeelsbeleid

4.1. Ontwikkeling teamleden

In het functieboek van TWijs zijn alle functies met de daarbij horende verantwoordelijkheden beschreven en vastgelegd. De teamleden zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling en kunnen uit eigen initiatief altijd een ontwikkelingsgesprek aanvragen bij de directie. Op zo'n moment wordt een ontwikkelingstraject gestart. De ITK heeft een eigen cyclus ontworpen met als leidraad de gesprekkencyclus vanuit TWijs. Het team van de ITK is relatief groot en daardoor is het niet mogelijk om elk teamlid elk jaar te spreken middels een ontwikkelgesprek. Dat doen we één keer per twee jaar. Op aanvraag van de werknemer kan dat vaker. De gesprekken worden vastgelegd binnen de gesprekkencyclus van Afas.

Tijdens het ontwikkelgesprek staan onze kernwaarden centraal. Naar aanleiding van dit gesprek, kan ook een ontwikkelingstraject gestart worden. Naast het voortgangs- en ontwikkelgesprek vinden er ook meerdere malen per schooljaar (flits)bezoeken plaats door de directie. Deze flitsbezoeken zijn in beginsel niet beoordelend van aard maar vooral gericht op *feeling* houden met de werkvloer en het reilen en zeilen in de klassen.

De onderwijsprofessionals die op de ITK werken...

- ... zijn flexibel ingesteld;
- ... nemen hun verantwoordelijkheid;
- ... denken leerlinggericht;
- ... kunnen samenwerken in een groot team;
- ... hebben grote affiniteit met het nieuwkomersonderwijs;
- ... zijn thuis in het traumasensitief lesgeven;
- ... hebben een uitgebreid repertoire didactische vaardigheden;
- ... blijven zich ontwikkelen en tonen een onderzoekende houding.

Teamleden binnen de ITK krijgen de ruimte en het vertrouwen om zich te ontwikkelen en te onderscheiden. Wij bieden de teamleden kansen en geven hun verantwoordelijkheid. Zo werken wij met specialisten in de school en werkt het team in kwaliteitsgroepen samen aan de schooldoelen ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Een professionele cultuur op de werkvloer hebben

wij hoog in het vaandel staan en wij werken graag vanuit horizontaal leiderschap, waarin we gezamenlijk 'het waartoe' van ons onderwijs vormgeven. Horizontaal leiderschap is een vorm van gespreid leiderschap. Binnen de ITK is dit terug te zien doordat teamleden zelf doelen stellen, de werkwijze en de taakverdeling hierin. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor de resultaten.

4.2. Professionalisering

Op de ITK hechten we veel waarde aan het verhogen van de professionaliteit en deskundigheid van de teamleden. Vanuit de ITK bieden wij scholingen aan, gericht op onze ambities en doelen. Professionalisering vindt op de ITK op teamniveau en individueel niveau plaats. Professionalisering kan bestaan uit het volgen van opleidingen en cursussen, collegiale advisering, onderzoek en het lezen van literatuur. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de ITK.

Via de TWijs Academie kunnen de teamleden zich aanmelden voor diverse scholingen. De TWijs-academie biedt een bovenschoolse leer- en werkomgeving, waar voor alle personeelsleden effectieve en efficiënte professionalisering mogelijk is. Op deze manier werken we samen aan het steeds beter maken van ons onderwijs. De TWijs Academie richt zich op het mogelijk maken van opleiding, kennisuitwisseling en ontmoeting. Het aanbod is groot en gevarieerd en bestaat uit korte workshops, lezingen, ééndaagse trainingen en meerdaagse opleidingen.

TWijs biedt deze brede variatie om ervoor te zorgen dat er voor iedereen een passend aanbod is; de een heeft behoefte aan verdieping middels een training, de ander juist aan uitwisseling met collega's en weer een ander wil geïnspireerd raken. Voorop staat het plezier in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Via de LOWAN worden specialistische scholingen aangeboden die interessant zijn voor onze teamleden. LOWAN ondersteunt de scholen die het eerste opvangonderwijs aan nieuwkomers verzorgen in zowel het Primair Onderwijs als het Voortgezet Onderwijs. Zij bieden uiteenlopende cursussen gericht op het versterken van kennis op nieuwkomersgebied.

Naast de scholingen verzorgd vanuit de ITK, de TWijs-academie, het samenwerkingsverband en het aanbod via LOWAN kunnen teamleden altijd zelf het initiatief nemen om zich verder te ontwikkelen door middel van een opleiding, cursus of training bij een zelfgekozen organisatie. De keuze voor het volgen van een cursus of opleiding is altijd gebaseerd op twee pijlers: de persoonlijke wensen van de medewerker en de behoeften van de school.

Nieuwe teamleden

Nieuwe teamleden binnen de ITK krijgen een intern inwerktraject. Het inwerken en de begeleiding van nieuw personeel is essentieel. De kwaliteit en kwantiteit van deze begeleiding zijn bepalende factoren voor de onderwijskwaliteit, het behoud en het werkplezier.

TWijs heeft beleid opgesteld voor de begeleiding van nieuwe personeelsleden. Dit beleid omvat afspraken gedurende het eerste jaar na aanvang van het dienstverband. Dit beleid hebben wij gebruikt bij het vormgeven van ons eigen beleid. Ieder nieuw teamlid die start op de ITK ontvangt een inwerkmap met alle nodige informatie om te kunnen starten. In de eerste week wordt de leerkracht de hele week begeleid en ondersteund door de schoolcoach of intern begeleider. Deze intensieve begeleiding vinden wij erg belangrijk gezien ons onderwijsaanbod en -systeem anders is dan die van reguliere scholen. Na deze eerste week zal met enige regelmaat de schoolcoach en/of intern begeleider meekijken in de klas. Deze begeleiding is bedoeld om de nieuwe leerkracht een goede start te laten maken. Een ondersteuner wordt de eerste week gekoppeld aan een ervaren ondersteuner om zich zo de werkzaamheden eigen te maken. Naast de begeleiding in de klas zal het nieuwe teamlid ook een aantal presentaties te zien krijgen met als doel kennis te maken met onze werkwijzen en te begrijpen waarom we doen wat we doen, oftewel te leren werken vanuit de bedoeling van ons onderwijs. De directie zorgt dat er een tussen- en een eindevaluatie wordt afgenomen en schriftelijk wordt vastgelegd. Dit is in het kader van een eerstejaarsbeoordeling.

De directie voert regelmatig en in ieder geval binnen 4 weken nadat het nieuwe teamlid is gestart een gesprek over hoe het werken op school wordt ervaren, om na te gaan of extra begeleiding of scholing nodig en/of gewenst is. Vanuit het bestuur van TWijs wordt jaarlijks (najaar) een introductiemiddag voor nieuw personeel gehouden. Het doel daarvan is:

- Het geven van informatie over TWijs, als bevoegd gezag;
- Het onderling uitwisselen van ervaringen die werden opgedaan vanaf de start van het dienstverband bij TWijs;
- Kennismaken met elkaar en met (enkele) medewerkers van het stafbureau en de bestuurder;
- Het verkrijgen van input voor nieuw personeelsbeleid.

4.3. Personeelstekort

Het leerkrachtentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar. Ook op de ITK hebben we daar mee te maken. Met het team zijn afspraken gemaakt hoe kortdurende en langdurige afwezigheid van een leerkracht wordt opgevangen. Ons onderwijsaanbod /-systeem is zodanig specifiek dat het onmogelijk is om kortdurend een invalkracht voor de klas te plaatsen. Bij

kortdurende afwezigheid zal in eerste instantie gekeken worden of wij het intern kunnen oplossen. Bij langdurige afwezigheid zal er ook eerst gekeken worden of wij het intern kunnen oplossen. Indien dit niet het geval is, zal er wel gekeken worden naar een invalleerkracht. Ons streven is om leerlingen zoveel mogelijk op school te houden, zeker gezien het feit dat onze leerling maar kortdurend bij ons op school zijn om de Nederlandse taal te leren. Helaas zijn wij soms genoodzaakt een klas thuis te laten, omdat er geen vervanging is.

4.4. Veiligheid

Stichting TWijs beschrijft haar aanpak in het Arbobeleidsplan. Het gaat niet alleen om de technische veiligheid (bijvoorbeeld zaken rondom het schoolgebouw), maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, discriminatie, etc. Ter aanvulling op het stichtingsbeleid voert de ITK de volgende maatregelen:

- De ITK heeft een eigen veiligheidsplan opgesteld.
- De sociaal-emotionele veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via een Sociale Veiligheidsmonitor. De leerlingen vullen na 13 weken, 26 weken en 39 weken in hoe zij zich voelen op school. Hiervoor worden de 'Hoe voel ik mij?- lijsten' gebruikt.
- Wij hebben een interne vertrouwenspersoon (voor collega's) en twee aandachtsfunctionarissen.

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het proces waarin de school doelstellingen bepaalt met de visie als uitgangspunt, de doelstellingen weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken.

Bij elke keuze die we maken stellen we onszelf de vraag: Worden de leerlingen hier beter van?

5.1. Analyse kwaliteitszorg

Op de ITK geven we de kwaliteitszorg doelgericht en samenhangend vorm. Hierbij gaan we uit van onze missie, visie en kernwaarden. De ITK is een dynamische omgeving door de voortdurend veranderende populatie, omgevingsfactoren (zoals nieuwbouw, regelgeving rondom bekostiging, lerarentekort) en nieuwe inzichten over Nieuwkomersonderwijs. De kwaliteitsactiviteiten op de ITK zijn uitgezet in een cyclus en deze worden onderling met elkaar in verband gebracht. Elke vier jaar wordt de LOWAN zelfscan ingevuld door de teamleden en wordt deze geanalyseerd (als 0-meting) en besproken. Op basis daarvan worden verbeterpunten doorgevoerd. De laatste 0-meting heeft met het hele team plaatsgevonden in oktober 2024. De gegevens van deze 0-meting zijn meegenomen in onderstaande analyse van de kwaliteitszorg.

De kernvragen voor de kwaliteit van ons onderwijs zijn:

- Zijn de leerlingen veilig? (schoolklimaat)
- Is er een dekkend aanbod passend bij de doelgroep? (leerstofaanbod en onderwijstijd)
- Wordt er goed lesgegeven? (onderwijsproces en didactisch handelen)
- Leren leerlingen genoeg en ontwikkelen ze zich naar verwachting?
- Wordt er gelet op kwaliteit? (kwaliteitscultuur)

Zijn de leerlingen veilig? - Veilig pedagogisch schoolklimaat

Op de ITK hangt een prettig en stimulerend schoolklimaat. Dit is zichtbaar door de dagstructuur die geboden wordt. Verder is er orde, voorspelbaarheid, rust en regelmaat in de school. De regels en afspraken zijn zichtbaar aan de wanden. We gaan met respect om met ouders, leerlingen en elkaar. Daardoor voelen kinderen zich snel thuis in Nederland. Ouders noemen de relatie met de leerkrachten prettig en de communicatielijnen zijn kort. Parro is een helpend systeem daarvoor. Veel leerlingen op de ITK hebben extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied. Tweemaal per jaar wordt door de leerlingen een sociale veiligheidsmonitor (vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling) ingevuld. De leerkracht analyseert deze lijsten en onderneemt actie daar waar nodig, bijvoorbeeld richting gedragsspecialist en lb'er. Deze vragenlijst is ondersteunend aan de

kind- en oudergesprekken. Verder wordt er op school gewerkt met Team-up, ter bevordering van het welbevinden van de leerlingen. Het hele team is geschoold in trauma-sensitief lesgeven. Een uitdagende/spannende en taalrijke leeromgeving (meertalig) is in ontwikkeling.

Is er een dekkend aanbod passend bij de doelgroep? - Leerstof en onderwijstijd

We gebruiken kerndoeldekkende methoden voor rekenen, technisch lezen, woordenschat, spelling en taal als bron en leidraad, in combinatie met de leerlijnen. De leerlijnen van LOWAN worden momenteel geïmplementeerd (voor lezen, woordenschat, mondelinge Nederlandse taal en rekenen). Met deze methoden en leerlijnen werken we doelmatig en gestructureerd.

We werken met een vast rooster en dagplanning, zodat de tijd effectief wordt benut. Ook hebben we een beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan. Burgerschap wordt gedurende de hele dag aangeboden en is in ontwikkeling.

Krijgen de leerlingen goed les? - Het onderwijsproces en didactisch handelen

Op de ITK krijgen alle leerlingen individuele instructie op maat. De leerkrachten nemen de tijd om uit te leggen en geven de leerlingen de tijd om te oefenen en uit te proberen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zelfstandig en betrokken kunnen leren en werken.

Het onderwijsproces op de ITK is beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) en in de Werkwijze ITK voor alle vakgebieden. In elke groep is er een rijke taalomgeving met veel aandacht voor taal. Meertaligheid in de school is in ontwikkeling. Als leerlingen meer kunnen, dan wordt dit aangeboden. Het onderwijsleerproces waarborgen we o.a. door interventies van de intern begeleiders in de groepen en/of schoolcoach. De directie doet regelmatig flietsbezoeken in de groepen. De ouders worden betrokken bij het onderwijsproces door bijvoorbeeld mee te kijken in de klas tijdens de koffie-ochtenden.

Wanneer leerlingen of leerkrachten vastlopen wordt dit besproken binnen het Zorgteam en eventueel in een multi-disciplinair overleg (MDO). Binnen de ITK wordt in overleg met ouders hulp van het Samenwerkingsverband of externen ingeschakeld. Daarmee krijgen de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben.

Leren de leerlingen genoeg? – Resultaten en zicht op ontwikkeling

Op de ITK stromen leerlingen gedurende het hele schooljaar in en door.

Bij alle leerlingen is er een uitgebreide intake. Elke leerling die bij ons start, wordt geplaatst in een eigen leerlijn. De leerlijn wordt bepaald door drie factoren: leeftijd, verwante of geen verwante taal en schoolhistorie. Voor elke leerling wordt de beginsituatie bij de start vastgesteld en er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Er worden per vakgebied minimumdoelen gesteld. Op deze manier wordt het onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling (onderwijs op maat). Alle leerlingen in de nieuwkomersgroepen worden drie keer per jaar getoetst. Leerlingen uit de kopklassen worden vier keer per jaar getoetst. De doelen worden niet naar beneden bijgesteld. Naar aanleiding van de resultaten worden de doelen voor de komende periode vastgesteld en vastgelegd in het OPP van de leerling. Voor leerlingen die dat aankunnen bieden we het aanbod in versneld tempo aan. Na elk toetsmoment is er een gesprek met ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wanneer leerlingen doorstromen naar het reguliere onderwijs, wordt er vanuit het adviescentrum na vier weken contact met de school over hoe het gaat en wordt eventueel ondersteuning geboden. De burgerschapsdoelen en doelen voor digitale geletterdheid zijn in ontwikkeling. Deze worden in schooljaar 2025-2026 opgenomen in de bijlage van het schoolplan.

Wordt er gelet op kwaliteit? - kwaliteitscultuur

Er zijn verschillende omgevingsfactoren die van invloed zijn op de onderwijskwaliteit van de ITK, waar we vaak op korte termijn op moeten inspelen. We maken onze keuzes vanuit onze visie en kernwaarden.

Binnen de ITK wordt cyclisch gewerkt vanuit het jaarplan. We werken met kwaliteitsgroepen volgens het PDCA-model. De voortgang van de kwaliteitsgroep gedurende het schooljaar is zichtbaar op procesborden. De doelen van de kwaliteitsgroepen worden aan het eind van elk schooljaar teambreed geëvalueerd en eventuele verbeteringen worden doorgevoerd. Aan de hand van de analyses en evaluaties worden keuzes gemaakt voor het nieuwe schooljaar.

Jaarlijks leggen we verantwoording af aan het bestuur (TWijs) over de kwaliteit van ons onderwijs en jaarplan. Het bestuur zorgt voor randvoorwaarden en sturing en werkt samen met de ITK aan de gestelde doelen.

Voor nieuwe leerkrachten en ondersteunend personeel is er een inwerktraject specifiek gericht op nieuwkomersonderwijs. Daarnaast is er teamgerichte scholing of individuele scholing specifiek gericht op onze doelgroep.

Vanuit TWijs is er tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek voor personeel, leerlingen en ouders uitgezet. Voor de ITK is het tevredenheidsonderzoek voor ouders, leerlingen en ketenpartners in ontwikkeling.

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en groei binnen een professionele cultuur. We werken met een gesprekkencyclus die op deze groei en ontwikkeling gericht is.

Er is regelmatig overleg met ketenpartners binnen een stuurgroep voor de ITK. Hierin zitten verschillende besturen, gemeenten, het Samenwerkingsverband en de directie van de ITK en het Adviescentrum HaarlemTaal.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een brugfunctionaris aangesteld die ondersteunt bij de verbinding tussen ouders, school en verschillende instanties.

5.2. Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Voor het schoolplan 2022-2026 zijn er een aantal ontwikkeldoelen opgesteld. In verband met het nieuwe strategisch beleidsplan van TWijs, zijn de ontwikkeldoelen omgezet naar 2024-2028.

Naast het schoolplan wordt er een jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt elk jaar met het voltallige team geëvalueerd. Meestal vindt de evaluatie op de laatste studiedag van het schooljaar plaats.

ONTWIKKELDOELEN					
Doel	Werkwijze + evaluatie	Schooljaren			
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Kwaliteitsdoelen					
Versterking talentontwikkeling bij leerlingen stimuleren	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen maken kennis met verschillende (buitenschoolse) activiteiten. - Leerlingen zijn zich bewust van hun talenten en hoe ze dit kunnen ontwikkelen. - Leerlingen en ouders weten wat het aanbod is aan buitenschoolse activiteiten in de regio. - Ontwikkelen van vaste plek van het Open Podium in het jaarprogramma van de school, gekoppeld aan verschillende thema's. - Workshopdag jaarlijks vast in het programma volgens draaiboek. 	X	X	X	X
Digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen leerlijn digitale geletterdheid voor de hele school op het gebied van Computational thinking en Informatievaardigheden. - Borgen leerlijn DG - ICT-basisvaardigheden en Mediawijsheid. - Borgen leerlijn DG – Computational thinking en informatievaardigheden. 	X			
Versterken veilig pedagogisch klimaat – Trauma sensitief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren trauma-sensitief onderwijs in de groepen. - Intervisie-momenten organiseren binnen de onderwijsteams - Visie op trauma-sensitief onderwijs is met het team vastgesteld. 	X	X		

	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren, borgen en eventueel bijstellen trauma-sensitief onderwijs - Zorgen voor een inrichting die onze leerlingen veiligheid biedt. 		X	X	X
			X	X	X
Werken met onderwijsteams in een lerende organisatie	- De nieuwe organisatiestructuur is ingericht en de voorwaarden zijn gecreëerd.	X			
	- Plan onderwijsteams staat op papier en wordt gepresenteerd aan het team.	X			
	- Werken in onderwijsteams wordt schoolbreed uitgetoetst en feedback van teamleden wordt verwerkt.	X			
	- Onderwijsteams zijn geformeerd.	X	X		
	- Vernieuwde organisatiestructuur wordt tweemaal per schooljaar geëvalueerd.	X	X	X	X
	- Binnen de onderwijsteams wordt samen gewerkt en geleerd van en met elkaar.	X	X	X	X
Versterken van het aanbod mondelinge taal	- Basiskennis over mondelinge taal en woordenschat vergroten bij teamleden.	X	X		
	- Opstellen van lijst van activiteiten voor mondelinge taal door taalexpert. Hierbij aandacht voor het creëren van interactiemomenten en gebruik maken van de routines die er al zijn.	X	X		
	- Invoering van de activiteiten voor mondelinge taal in het lesprogramma in de klas, gekoppeld aan het vak woordenschat.	X	X		
	- Implementatie mondelinge taalactiviteiten in de klassen.	X	X	X	
	- Keuze maken voor toetsen van mondelinge taal (m.b.v. leerlijnen LOWAN).		X		
	- Evaluatie en borging door monitoren of leerlingen goed voorbereid zijn bij doorstroom.	X	X	X	X
	- Borgen, evalueren en eventuele verbeteringen doorvoeren.			X	X
	- Team is geschoold voor NT2-didactiek		X	X	X
	- Zorgen voor een inrichting die prikkelend, meertalig/taalrijk is.		X	X	X
Onderhoudsdoelen					
Taallaatjes	- Borgen en indien nodig aanvullen van de inhoud van de taallaatjes.	X	X	X	X
Nieuwe rekenmethode	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie van de rekenmethode Reken Zeker - Borging van de nieuwe rekenmethode. 	X	X	X	X

Overige doelen					
Ouderparticipatie	- Eventueel nieuwe activiteiten rondom ouderparticipatie implementeren.	X			
	- Met brugfunctionaris activiteiten in kaart brengen en uitvoeren.	X	X	X	X
	- Evalueren rol brugfunctionaris i.c.m. ouderparticipatie en eventuele aanpassingen doorvoeren.	X	X	X	X
	- Tevredenheidsonderzoek ouders opzetten en uitvoeren		X		
	- Visie op samenwerking met en betrokkenheid van ouders		X		
Cultuur	- Cultuuronderwijs heeft een vaste plek binnen het onderwijsprogramma van de ITK.	X	X	X	X
	- Uitbreiden van cultuuronderwijs in meerdere woordenschatthema's.	X	X	X	X
	- Een database aanleggen voor activiteiten en materialen om te gebruiken binnen deze thema's.	X	X	X	X
	- Een jaarplanning maken voor cultuuronderwijs op de ITK (Cultuurmenu, activiteiten thema en feestkalender).	X	X	X	X
	- Borging en evaluatie.	X	X	X	X
Invoeren leerlijnen LOWAN in doorstroomdocument (DSD) en onderzoek en invoering effectief digitaal LVS	- Invoeren leerlijnen LOWAN in doorstroomdocument.	X			
	- Leerkrachten kennen de LOWAN leerlijnen.	X	X		
	- Leerkrachten passen de LOWAN leerlijnen toe.	X	X	X	X
	- Onderzoek naar een geschikt digitaal LVS voor de ITK.	X			
	- Invoeren nieuw digitaal LVS.		X		
	- Evaluatie en borging			X	X
Borging van het veiligheidsbeleid (opgesteld in schooljaar 2023-2024).	- Het beleid wordt uitgevoerd.	X			
	- Het beleid wordt geëvalueerd.	X			
	- Borging en eventueel bijstelling veiligheidsplan.		X	X	X
Regionale positie van de ITK en AC Haarlem taal daar waar nodig versterken (Satellietlocaties)	- Passende nieuwbouw in het ontwikkelgebied Pr Beatrixdreef realiseren samen met de gemeente Haarlem en andere partners.	X	X	X	X
	- Thuis nabij nieuwkomersonderwijs realiseren d.m.v. satellietlocaties in de regio. (Velsen/Zandvoort).	X	X		
	- In samenwerking met het advies centrum Haarlem Taal als ondersteunende dienst het onderwijs aan Nieuwkomers verder	X	X	X	X

	ontwikkelen in de regio. (Haarlem, Heemstede, Bloemendaal, Velsen en Zandvoort).	X	X	X	X
	- Borgen van onderwijs aan Nieuwkomers in de regio.				
Herontwikkeling positionering Onderwijsassistenten (OA) en leraarondersteuners (LO) binnen de ITK	- In samenwerking met HR kaart brengen inzet OA/LO. Wat is waar nodig?	X			
	- Ontwikkelen vast opleidingsprogramma voor OA en LO.	X			
	- Op maat opleiden van collega's die als LO functioneren en worden ingezet.	X	X	X	X
Verbeteren van de onderwijskwaliteit en kwaliteitscultuur	- Kwaliteit in kaart brengen en evalueren middels de LOWAN Zelfscan.	X			
	- Gesprek over onderwijskwaliteit aangaan met het hele team.	X			
	- Verbeterpunten in kaart brengen en acties uitvoeren.	X	X		
	- Verbeteracties evalueren, indien nodig bijstellen en borgen. (Continue verbetering van onderwijskwaliteit middels kwaliteits- en onderhoudsgroepen - PDCA).	X	X	X	X
	- Systematisch tevredenheid ouders, leraren, leerlingen en ketenpartners nagaan		X	X	X
Opstellen en invoeren leerlijn burgerschap.	- Curriculum voor burgerschap is opgesteld.	X			
	- Curriculum voor burgerschap wordt uitgevoerd.	X	X	X	X
	- Borgen van curriculum burgerschap en bijstellen waar nodig.		X	X	X
Rijke/uitdagende en prikkelende meertalige leeromgeving die leerlingen uitdaagt tot onderzoek	- Meertalige bibliotheek	X			
	- Onderzoeken hoe de leeromgeving uitdagender en meer prikkelend (meertalig) gemaakt kan worden.		X		
	- Meertaligheid is zichtbaar in de school.		X	X	X
Opstellen en ontwikkelen van een programma voor een verrijkte schooldag	- Opstellen en uitvoeren programma tussen schoolse opvang.	X	X		
	- Opstellen en uitvoeren programma naschoolse opvang.	X	X		
	- Borgen van de programma's van tussen schoolse en naschoolse opvang			X	X